

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„VESELÝ ROK“



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy Doudleby



*„ Jak koloběh roku letí,
naše školka plná dětí,
objevuje krásy světa,
po nudě je hnedle veta...“*

I. Identifikační údaje

Název: Základní škola a mateřská škola Doudleby, okres České Budějovice

Adresa: Doudleby 2, České Budějovice, 370 07

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Doudleby

Ředitelka školy: Mgr. Renáta Kočová

Zpracovatel(é): Zdeňka Jindrová, Bc. Ludmila Jánská

Platnost dokumentu: 1.9.2011-31.8.2015

II. Charakteristika školy

Naše mateřská škola je umístěna 11 kilometrů jihovýchodně od Českých Budějovic, v obci Doudleby, která má nejen tisíciletou historii, ale také krásnou přírodu. Osobitý ráz Doudleb vytváří především tok řeky Malše a doudlebský ostroh, na němž se tyčí kostel sv. Vincence. V obci je činný folklorní soubor Doudleban, jsou zde pravidelné kulturní akce- např. pověstný Doudlebský masopust s růžičkovou koledou a Dožínky.

Budova mateřské školy pochází ze 70. let 20. stol. a je obklopena zahradou se standardním vybavením jako jsou houpačky, kolotoč a pískoviště.

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 28 míst a její součástí je i školní kuchyně.

Příležitosti, které nám nabízí náš region:

- pořádání výletů na okolní hrady a zámky (Český Krumlov, Třeboň, Rožmberk...)
- návštěva ZOO (ZOO Ohrada, Park exotických zvířat Dvorec...)
- pěší výlety kolem řeky Malše (pozorování a poznávání přírody kolem-přírodovědný kroužek)
- návštěva českobudějovického planetária, muzea
- účast na tradičních kulturních akcích naší obce
- výlety na farmy v okolí
- exkurze vodního díla Římov

III. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize naší školy:

*„ Vést dítě k poznání **svých kořenů**- odkud pochází (tradice, kultura regionu), plnému prožívání **současnosti**(volná hra, prožitkové učení) a k smysluplnému **životu v budoucnosti** (prosociální chování, sebedůvěra),v ovzduší přijetí a přátelství.... “*

Naše filozofie:

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem pohody a poznání, kde se děti budou těšit na každý nový den. Přejeme si, aby děti pochopily, že každý člověk je jedinečný a nenahraditelný, že přátelství je pevné pouto, že je třeba si vážit člověka, přírody a věci kolem sebe, aby se svět v budoucnu nestal místem bez života, s povrchními vztahy a se zničenou přírodou..

Hlavní cíle:

- být místem, kde se cítí bezpečně nejen děti, ale i každý, kdo do naší mateřské školy zavítá
- stát se pro děti zdrojem poznání světa kolem
- snažit se u dětí rozvíjet sebevědomí, vlastní názor, nesobeckost, empatii, prosociální chování, vztah k hodnotám
- vytvořit odpolední výtvarnou dílnu
- snažit se uspokojovat co nejlépe potřeby dítěte (viz. Pyramida potřeb)
- více využívat kulturního dědictví naší obce
- snažit se probouzet zvědavost dětí a co nejlépe je připravit na vstup do základné školy

Hlavní důraz je kladen na přirozenost- tzn. přizpůsobení se tomu kterému věku dítěte- s menšími dětmi je řízená činnost kratší. Podporujeme volnou hru dětí, prožitkové učení, hudební, pohybovou a výtvarnou výchovu.

Snažíme se o celkový, komplexní rozvoj každého dítěte během celého dne a všech činnostech, aby na konci pobytu v mateřské škole bylo co nejlépe vybaveno a připraveno na vstup do školy základní, a aby si odnášelo sebou co možná nejhezčí vzpomínky, které ho povedou životem.

Co nabízíme:

- otevřené, přátelské prostředí, ve kterém je centrem každý, kdo k nám zavítá, učíme se žít spolu
- rozvoj individuálních dovedností dítěte a jeho samostatnosti, přípravu na školní vzdělávání

- rozšířenou výtvarnou výchovu
- nové poznatky o světě a jejich rozvíjení úměrné věku dítěte
- loutkové divadlo- jednou týdně (hraje učitelka)
- veřejná vystoupení dětí (u příležitosti Vánoc, Dne matek...)

Co bychom si do budoucna přáli zlepšit a změnit především:

- snažit se využívat více efektivní komunikaci
- zvýšit samoobslužnost dětí
- pokusit se zapojit rodiče více do dění v naší školce
- přímá spolupráce s logopedem
- vytvořit na zahradě záhonky pro pěstitelství
- zrenovovat školní zahradu
- vyměnit topení a dveře

IV. Podmínky vzdělávání

1) Věcné podmínky

Naše mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují daným předpisům. Velká okna zajišťují dostatek denního světla. Rozlehlá třída je rozčleněna do tří částí:

- odpočinková část (stabilně rozmístěna lehátka)
- hrací část (určeno k volné hře a pohybovým aktivitám)
- pracovní část (stolečky na stolování, speciální stoly na výtvarnou výchovu apod.)

Prostřední část určená ke hře dětí nabízí dostatek prostoru k vytváření libovolných koutků podle záměru a přání dětí. Herní prostor je opatřen otevřenými skříněmi, aby tak dětem bylo umožněno vzít si hračku podle přání. Dáváme přednost dřevěným hračkám a hračkám podněcující dětskou fantazii a kreativitu. Snažíme se dětem předkládat i nehotové „hračky“ jako deky, provazy, kuličky, látky, odřezky apod.

Prostory pro hygienu jsou taktéž prostorné a vyhovující.

Dvoje velké dveře umožňují přímý vstup na prostornou zastřešenou terasu, která je především využívána za deštivého počasí.

Zahrada je pěkná s ovocnými a jehličnatými stromy, bez alergizujících a jedovatých rostlin, avšak její potenciál není plně využitý.

Máme pískoviště, houpačky, kolotoč a zahradní domek.

Celkové uspořádání v naší mateřské škole je praktické a funkční, stav a kvalita již problematičtější.

Co bychom si přáli:

- vyměnit staré topení
- natřít barevně postýlky
- nové stolečky a židle
- nové dveře
- pružinová houpadla na zahradu
- klouzačku a horolezeckou stěnu
- koš na házení

Co se podařilo:

- nová okna

- nová podlaha
- nová šatna
- nový nábytek do třídy
- dokoupení potřebného množství matrací a prostěradel

Pomůcky:

Ve třídě máme pianino, které každý den využíváme ke společné činnosti. Můžeme také využít televizi, rádio a počítač, to vše však pouze jako doplněk nějaké činnosti, či jako zdroj informací.

Pravidla pro užívání pomůcek:

Hračky jsou volně přístupné, každá však má své místo- vedeme děti k pořádku. Na piano si mohou zkusit zahrát při dohledu učitelky, ostatní techniku sami využívat nesmějí.

Materiální zabezpečení pro učitelky:

Pravidelně odebíráme časopis „Informatorium“, v naší knihovně máme několik nových titulů, avšak staré knihy převažují.

2) Životospráva

Snažíme se vlastním příkladem pěstovat u dětí především kladný vztah ke zdravé a hodnotné stravě, o jídle mluvíme hezky, když někomu něco nechutná, nenutíme ho jíst, díky vyprávění o plodinách zjišťujeme rozmanitost darů země, a s jídlem neplýtváme. Naše strava je pestrá, vyvážená, odpovídající

biologickým potřebám dětí. Snažíme se učit děti jíst ovoce, zeleninu a saláty. Respektujeme individuální potřebu jídla, děti mají možnost si zvolit velikost porce.

Co bychom si přáli:

- zařadit netradiční formy spolupráce s rodiči (ochutnávky, předávání receptur, popř. nástěnky nebo časopis).

Pitný režim je naplňován podle potřeb dětí- celodenní dispozice ovocné šťávy je v pitném barelu. Děti si pití mohou sami kdykoli nalévat, každé dítě má svůj plastový hrneček z domova.

Odpolední odpočinek má svou danou dobu. Všechny děti jdou společně odpočívat, vyslechnou si pohádku a všechny alespoň půl hodiny odpočívají. Poté ten, kdo nechce spát, může vstát a pod dohledem pani učitelky provádět klidové činnosti (puzzle, pracovní listy, kreslení, modelování). Je však nutné dbát na pravidla, aby spící děti měly dostatek klidu. Spící děti nebudíme, ale necháme je dospat.

Hygiena a použití wc je automatické a dítě se nedovoluje, pouze učitelce oznámí, kam jde, aby učitelka měla o pohybu dětí přehled. Pokud dítě není dostatečně šikovné a potřebuje pomoc při hygieně, učitelka mu diskrétně pomůže.

Potřeba pohybu je naplňována v prostorách tomu určených a především na terase a venku na zahradě. Ráno je pravidelná rozcvička, která nastartuje celý náš den. Na třídě máme k dispozici množství tělovýchovného nářadí a náčiní

(lavičky, rehabilitační míče, žíněнку, obruče, stuhy, padák, trampolínu, lano). Je rozvíjena koordinace hrubé a jemné motoriky, zpřesňování senzomotorické koordinace (grafomotorika). Ve třídě je zajištěna optimální teplota a dbáme na dostatečné větrání místnosti.

Dětem jsou umožňovány pohybové aktivity, nesmí být vyřazovány z pohybových činností, soutěživé hry nezařazujeme a vedeme děti k tomu, aby nezesměšňovaly druhé.

Co bychom si přáli:

- dovybavení třídy tělocvičným nářadím (kladina, balanční míče, švédská bedna)
- ochranu dětí před UV paprsky při pobytu na zahradě (brýle, krémy, slunečník

3) Psychosociální podmínky

Snažíme se o spravedlivý a vstřícný postoj ke všem dětem a dbáme na citlivou adaptaci dítěte do prostředí naší školky. Je možné pozvolné seznámení se za doprovodu a pobytu rodičů. Nevyhýbáme se, v případě potřeby, fyzického kontaktu s dítětem (pochování, pohlazení, držení za ruku).

Pěstujeme veselé prostředí, plné humoru a smíchu, učitelka dokáže před dětmi uznat svou případnou chybu nebo nevědomost.

Denní režim přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte (nenutíme ho do činností, ale snažíme se ho účinně motivovat).

Děti se mohou na činnostech dne podílet svými nápady a návrhy (přijímáme názory všech, hledáme společně cesty k řešení problémů). Děti mají dostatek

času na volnou hru, učitelka dětmi nemanipuluje, nevstupuje do hry a nepřeoranizováá ji. Sezení u stolečku je omezeno pouze na činnosti, které to nezbytně vyžadují.

Jsou daná jasná pravidla chování a pokyny. Problémy se snažíme řešit slovně, za pomoci efektivní komunikace, informujeme rodiče o problémech a hledáme řešení.

Jsme proti zesměšňování, žalování, neslušným slovům a gestům.

Učitelka si všímá každého dítěte a podle situace mu nabídne pomocnou ruku.

Dítě nevyzdvihujeme, spíše slovně pozitivně ohodnotíme jeho výkon, chování apod.

V. Organizace vzdělávání

Náš denní řád je pevný, aby děti věděly, co bude následovat a měly tak pocít bezpečí. Ovšem, v případě potřeby, si můžeme své činnosti pružně přizpůsobovat, podle konkrétní situace, např. při pěkném počasí trávíme více času venku, když je zájem dětí o hru nebo činnost, pokračujeme v ní déle apod.

Dodržujeme čas jídel, především však oběda, svačiny jsou k dispozici delší dobu. Najedené děti nemusejí čekat na ostatní u stolečku.

Střídáme klidové aktivity s aktivitami pohybovými. Řízená činnost malých dětí je přizpůsobena jejich potřebám- trvá kratší dobu. Učitelka se snaží věnovat individuální péči, těm dětem, které jí potřebují.

Preferujeme volnou hru, experimentaci, psychomotorická cvičení, výlety, exkurze, námětové a kooperativní hry, třídění odpadu a ruční práci s přírodním materiálem.

Uplatňujeme metody komunitního a diskusního kruhu, pozorování, prožitkové učení, využití přirozených situací, řízené a individuální činnosti. Spontánní činnosti převládají nad činnostmi řízenými.

Naše mateřská škola má jednu věkově smíšenou třídu, nenavštěvuje jí žádné integrované dítě. Počet dětí je 28, počet chlapců je vyšší, je zde několik dětí se speciálními vzdělávacími potřebami- vady řeči.

Činnosti nabízené mimo vlastní vzdělávací program:

- pohybové hry
- výtvarný kroužek
- hra na flétnu
- seznamování se s anglickým jazykem

Co bychom si přáli:

- zavedení rituálů
- svačinu si děti připraví sami (namažou si chléb, vyberou zeleninu....)

VI. Vzdělávací oblast

Vzdělávací oblast je členěna do **4 základních integrovaných bloků.**

Integrované bloky jsou rozčleněny podle ročních období:

- PODZIM

- ZIMA

- JARO

- LÉTO

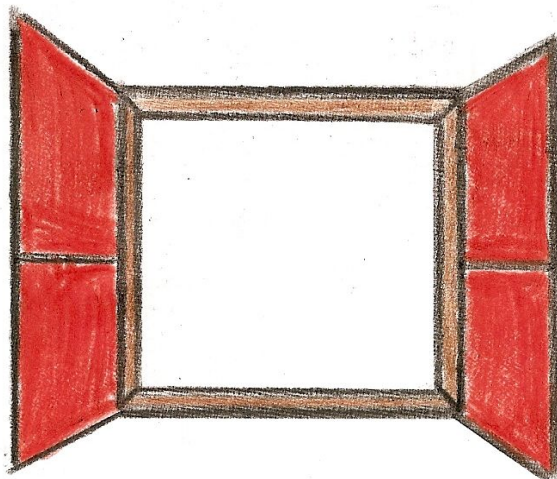
V každém bloku seznámíme děti s tradicemi toho kterého období, lidovou pohádkou, písničkou, společně něco vyrobíme, naučíme se a zažijeme.



ZELENÉ OKÉNKO PATŘÍ JARU
ŽLUTÉ OKÉNKO PŘIVÍTÁ LÉTO
ČERVENÉ OKÉNKO VLÁDNE PODZIMU
MODRÉ OKÉNKO UKRÝVÁ ZIMU

PODZIM

*„Podzim má barevný kabátek,
ušitý z voňavých zahrádek.....“*



Červené okénko vpouští do naší školky barevný podzim.....

Naše podzimní školka bude barevná, ovocná, chladná, větrná, voňavá,
dovádívá, dračí, houbová, lampionová.....

Podtéma:

Září

„Teplé září- dobře ovoci i vínu se daří.....“

1. Dítě a jeho tělo

Cíle:

- připravit dětem i rodičům radostný vstup do naší mateřské školy
- vytvořit dětem dostatek možností k pohybovým hrám ve třídě i na zahradě
- upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování
- zvládat poznat a využívat svou značku- nové děti
- upevňovat a posilovat svalovou činnost rukou (mačkání a překládání měkkého papíru, uvolňování zápěstí)
- vést děti k tvořivé manipulaci s konstruk. stavebnicemi
- navodit prostředí pěkných a pozitivních vztahů

Výstupy:

- dítě pozná svojí značku
- dítě zná své kamarády jménem
- dítě umí zvládnout jednoduchý pracovní postup při skládání měkkého papíru

- starší dítě umí samostatně používat příbor
- dítě se umí orientovat v prostoru mš

2. Dítě a jeho psychika

Cíle:

- ověřovat procvičování výslovnosti
- určovat hlásky na začátku slova
- hledat odpovědi na problémové situace
- učit se spolupracovat při řešení problémů
- učit děti rytmitizovat říkadla

Výstupy:

- dítě umí určit hlásku na začátku slova
- dítě umí komunikovat s vrstevníky
- dítě umí vytleskat slova

3. Dítě a ten druhý

Cíle:

- vést děti k utváření pěkných vztahů
- hledat kladné projevy v přátelství, v životě, v pohádce
- rozvíjet samostatnost dítěte

Výstupy:

- dítě se umí přizpůsobit dennímu režimu v mš
- dítě umí rozpoznat dobro a zlo v pohádkách

4. Dítě a společnost

Cíle:

- umožnit dětem výtvarnou činnost kdykoliv během celého dne
- rozvíjet vlastní vkus, fantazii, představivost
- soustředit se na poslech písně, pohádky

Výstupy:

- dítě umí samostatně používat základní výtvarné pomůcky
- dítě si umí říci, co je hezké a co se mu líbí
- dítě zvládá soustředěně vyslechnout píseň, krátký příběh

5. Dítě a svět

Cíle:

- všimnout si změn v přírodě
- posilovat kladný vztah k živé a neživé přírodě
- učit děti rozlišovat ovoce a zeleninu a pojmenovat ji
- na školní zahradě a v okolí mě pozorovat růst hub, pojmenovávat ovocné, listnaté a jehličnaté stromy

Výstupy:

- dítě si umí všimnout změn v přírodě s příchodem podzimu

- dítě umí pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny
- dítě umí rozlišovat pomocí ukázky druhy stromů

Konkrétní činnosti:

- kresba mé nejoblíbenější hračky
- kresba s kamarádem na jeden společný papír
- čtení pohádek- „ O pejskovi a kočičce“, „ Pohádkový dědeček“....
- trhání a lepení papíru- koláž na téma „ Houby“
- malba „ Slunečnice“
- hry: „ Na jména“, „ Dobrý den, pojd'te ven“, „ Na medvěda“
- ochutnávka ovoce a zeleniny

Podtéma:

Říjen

„ Studený říjen- zelený leden....“

1. Dítě a jeho tělo

Cíle:

- upevňovat přímé držení těla, dýchání při cvičení- růst rostlin, stromů
- hrát si s přírodninami, sestavovat různé obrázky
- upevňovat správnou techniku při vystřihování
- podporovat pracovní zručnost s různým materiálem- brambory, různé druhy zeleniny, koření
- vyrobit si společně draka

Výstupy:

- dítě zvládá správné držení těla
- dítě ovládá manipulaci s nůžkami
- dítě rozpozná různé druhy přírodnin a umí s nimi pracovat

2. Dítě a jeho psychika

Cíle:

- rozšiřovat slovní zásobu oslova označující činnosti- podzimní
- umět popsat co je na obrázku pomocí příslovce místa- pohádka “ O veliké řepě“
- vést děti k osvojování číselné řady
- procvičovat základní doplňkové barvy

Výstupy:

- dítě zvládá bez ostychu vyprávět nad obrázky a používat vhodná slovesa a příslovce místa
- dítě pozná základní barvy
- dítě umí rozpoznat číslice do 5

3. Dítě a ten druhý

Cíle:

- rozvíjet dětská přátelství při společných akcích- např. pouštění draků
- seznamovat děti s příslovími
- upozorňovat děti na význam lidské práce

- umět naslouchat a nechat si poradit od kamaráda

Výstupy:

- dítě ví, jak se chováme jeden k druhému
- dítě chápe smysl lidské práce

4. Dítě a společnost

Cíle:

- upevňovat správnou intonaci, radost ze zpěvu
- vytvářet dekorace z podzimních přírodnin
- vést děti k využití celé plochy papíru
- znázornit vzájemné vztahy postav kresbou- pohádka
- chápat humor a vtip v literárních textech
- zapamatovat si i delší veršovaný text

Výstupy:

- dítě umí sdělit, která píseň se mu líbí
- dítě zvládá přenést děj pohádky na papír
- dítě umí rozpoznat humor v příbězích
- dítě umí rozlišit veršovaný text od normálního

5. Dítě a svět

Cíle:

- objevovat svět lesních zvířat
- osvojovat si poznatky o přírodě v lese

- umět listovat a hledat informace v knihách a encyklopediích

Výstupy:

- dítě umí pojmenovat některá lesní zvířata
- dítě chápe význam přírody pro člověka
- dítě ví, že kniha je bránou pro další vědění

Konkrétní činnosti:

- čtení z knihy „Špalíček veršů a pohádek“
- cviky motivované pohádkami
- kresba pohádky „O veliké řepě“
- výroba draka
- grafomotorické cviky vztahující se k podzimu
- tvoření z přírodnin- výstavka prací
- výroba postavičky nebo zvířátka z bramboru
- píseň „Vlaštovičko, let“, různé o zvířátkách
- veršované pohádky

Podtéma:

Listopad

„ Na začátku listopada- teplo se zimou se hádá.....“

1. Dítě a jeho tělo

Cíle:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, ladnost pohybu
- osvojovat si poznatky o těle a o svém zdraví
- ovládat a procvičovat správné držení tužky
- ovládat práci s modelovací hmotou
- procvičovat pravou a levou ruku

Výstupy:

- dítě zná pohybové hry se zpěvy a ovládá správná dechová cvičení
- dítě umí pojmenovat jednotlivé části lidského těla a chápe význam slova zdraví
- dítě umí pracovat s modelovací hmotou
- dítě zvládá správný úchop tužky

2. Dítě a jeho psychika

Cíle:

- rozvíjet kultivovaný projev, schopnost vyjádřit své pocity a city
- objevovat, co prospívá našemu zdraví
- uvědomovat si, jaké jsou vlastnosti člověka- používat přídavná jména
- rozvíjet u dětí rozlišovací schopnosti

Výstupy:

- dítě umí slovně vyjádřit své pocity, nálady
- dítě ví, co je zdravé a co škodlivé
- dítě umí rozlišovat kladné a záporné vlastnosti člověka
- dítě umí pojmenovat a rozlišovat základní geometrické tvary

3. Dítě a ten druhý

Cíle:

- učit děti správně hodnotit své chování
- vést děti k vytváření správného vztahu k péči o zdraví
- společně si vyrobí lampion, lucerničku ke dni sv. Martina

Výstupy:

- dítě pozná správné a špatné chování v třídním kolektivu
- dítě umí správně rozlišit pojmy zdraví a nemocný

4. Dítě a společnost

Cíle:

- vystihnout lidskou postavu a výraz obličeje kresbou, modelovací hmotou
- umět pozorně a citlivě vyslechnout pohádku
- umět doprovodit píseň pohybem i jednoduchými hudebními nástroji

Výstupy:

- dítě umí výtvarně znázornit kamaráda, maminku, tatínka
- dítě rozpozná jednoduché hudební nástroje a umí na ně zahrát

5. Dítě a svět

Cíle:

- seznámit se se změnami počasí
- osvojovat si poznatky o čistotě kolem nás, o hygieně
- učit děti pojmenovávat méně známé druhy ovoce a zeleniny- jejich zpracování např. dýně

Výstupy:

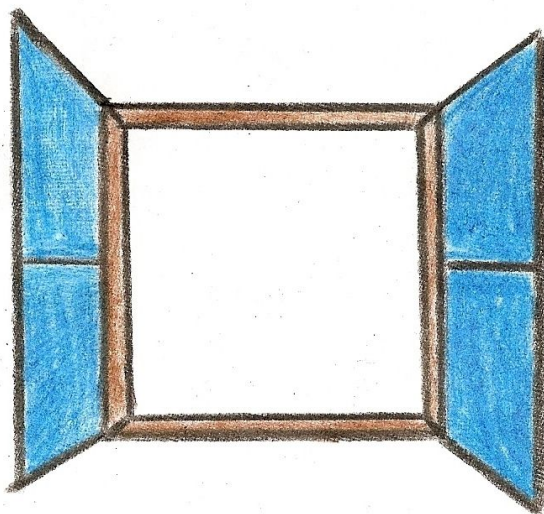
- dítě si umí všimnout změn počasí s končícím podzimem
- dítě pozná estetičnost, tzn. co je hezké, co ošklivé

Konkrétní činnosti:

- modelování kamaráda, podzimáčka
- kresba kamaráda
- starší děti- grafomotorické cviky
- výroba lampionů
- dlabání dýní
- píseň „ Martin na bílém koni“, „ Dešťové kapičky“, Bude zima, bude mráz“
- báseň „ Listopad“, „ Zajíc“
- čtení na pokračování pohádky O veselých zvířátkách
- večerní lampionový průvod a uspávání broučků

ZIMA

*„ Zima velká metelice,
natáhnem si rukavice.....“*



Modré okénko nám otevírá nejkouzelnější část roku.....těšíme se na návštěvu sv. Mikuláše a netrpělivě vyhlížíme...koho...no přece Ježíška a Vánoce.....

Zimní školka bude bílá a modrá, perníková, dárková, třpytivá, tajemná,čertovská a také pohádková.....

Podtéma:

Prosinec

„ Prosinec, když je mu zima, halí se v bílý kožich.....“

1. Dítě a jeho tělo

Cíle:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech 5 smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- rozvíjet pracovní dovednosti, zacházení s různým materiálem- vánoční dárčky, vánoční tvoření- přáníčka, vánoční pečení
- sladit pohyby s hudbou, umět napodobit předvedený cvik, orientovat se v prostoru třídy

Výstupy:

- dítě zvládá při různém výt. Ztvárnění zapojit tvořivost a fantazii
- dítě umí napodobit jednotlivé cviky, dokáže se vědomě uvolnit- tzv. hadrový panáček

2. Dítě a jeho psychika

Cíle:

- vyjádřit samostatně myšlenku, přání (co bych si přál pod stromeček)
- upevňovat citové vztahy k rodině
- procvičování paměti- básničky pro Mikuláše, ke stromečku
- porovnávat, řadit a třídít předměty

Výstupy:

- dítě umí slovně vyjádřit svá přání, dokáže souvisle vyprávět o své rodině
- dítě si dokáže zapamatovat báseň k vánočnímu stromečku
- dítě umí podle slovní instrukce přiřazovat předměty

3. Dítě a ten druhý

Cíle:

- prožívat radost z možnosti splnit přání druhým (vánoční dáreček...)
- prožívat s kamarády předvánoční atmosféru a seznámit se s vánočními tradicemi

Výstupy:

- dítě umí poznat význam slova radost, mít rád, láska

- dítě dokáže udělat někomu jinému radost, dokáže vyrobit dárek pro druhé

4. Dítě a společnost

Cíle:

- působit na estetické cítění dětí (předvánoční atmosféra)
- prožívat předvánoční čas pohádkami
- umět vyslechnout koledy a některé se naučit
- výtvarně vyjádřit své přání

Výstupy:

- dítě zvládá zdramatizovat jednoduché postavy, prožít pohádkovou hudbu
- dítě umí vánoční píseň nebo koledu, píseň pro Mikuláše
- dítě se umí přiměřeně vyjádřit výtvarným způsobem

5. Dítě a svět

Cíle:

- seznamovat děti s tradicemi
- vánoční svátky, čert, Mikuláš, zvyky
- učit děti vnímat přírodní prostředí esteticky
- všimnout si nastalých změn v zimní přírodě

Výstupy:

- dítě ví, jaké znaky má roční období zima
- dítě ví, jak se k sobě lidé chovají o Vánocích

Konkrétní činnosti:

- cviky motivované čerty- čertovské rejdnění
- pohybová hra „ Na ježibabu“, „ Na vlka a kůzlata“, „ Na Šípkovou Růženku“
- čertovské básně, říkadla a písničky
- vánoční říkanky, koledy, básničky
- výroba Mikulášů, Čertů- kombinovaná technika
- pečení perníčků, zdobení cukrovou polevou
- výroba vánočního přání a vánočního dárku
- společné vystoupení dětí u vánočního stromečku na návsi
- společná oslava Vánoc ve školce- stromeček, nadílka, ochutnávka cukroví, poslech koled, vánoční zvyky

Podtéma:

Leden

„ Lednová zima, i na peci je znát.....“

1. Dítě a jeho tělo

Cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky, hod na cíl
- procvičovat lehký pružný běh, reakce na signál
- rozvíjet dovednost při vystřihování složeného obrázku
- zvládat jednoduché úklidové činnosti
- upevňovat postřeh a obratnost s míčem

Výstupy:

- dítě zvládá hod míčem na cíl
- dítě umí reagovat na signál- štronzo
- dítě si umí uhlídat pořádek kolem sebe
- dítě umí pracovat s nůžkami

2. Dítě a jeho psychika

Cíle:

- probouzet zájem o knížky, procvičovat souvislé vyprávění krátkého příběhu, pohádky
- popisovat obrázek vlastními slovy, procvičovat správnou výslovnost a hlasitý přednes
- třídit co je letní co zimní
- hledat přídavná jména pro sportovce
- učit se dokončit započatou činnost
- pěstovat pozitivní vztah k učení
- znát geometrické tvary
- upevňovat číselnou řadu od 1- 10
- seznamovat s vlastnostmi sněhu a ledu

Výstupy:

- dítě se dokáže souvisle vyjádřit
- dítě dokáže popsat jednoduchou situaci
- dítě dokončí započatou činnost
- dítě má zájem o knihy
- dítě zná základní geometrické tvary, těší se k zápisu

3. Dítě a ten druhý

Cíle:

- hovořit o tom co znamenají slova- houževnatý, vytrvalý, překonávání překážek v životě a sportu
- vědět, že kolem nás jsou i nemocní a lidé s postižením, kterým je třeba pomáhat podle potřeby
- vědět, kde si v zimě hrajeme, proč neuklouzáváme chodníky
- vědět, že ubližovat druhým je špatné
- vědět, kdo je předškolák, co ho čeká, co by měl umět
- znát své jméno, bydliště, rodinu

Výstupy:

- dítě zná nová slova, ví co znamenají
- dítě dokáže mít soucit s druhými, umí pomoci
- dítě ví, jak si v zimě bezpečně hrát, dává pozor na nebezpečná místa
- dítě neubližuje druhým
- dítě ví, kdo je, umí komunikovat, obezřetně reaguje při setkání s neznámými lidmi

4. Dítě a společnost

Cíle:

- malovat postavu v pohybu temperovými barvami
- číst společně z nových knížek
- naučit se nové básničky o zimě, novou písničku
- experimentovat s barvou na velké plochu, pokrýt celou plochu

- kreslit svojí rodinu, svojí pani učitelku

Výstupy:

- dítě zná nové pohádky a příběhy
- dítě ví, jak namalovat postavu
- dítě se nebojí experimentu

5. Dítě a svět

Cíle:

- vědět, co se děje v zimě, umět reagovat na změny
- sportovat na podporu zdraví
- umět si chránit zdraví své i svých kamarádů
- dozvědět se o lidech s postižením, vědět, jak se k nim chovat a proč
- zamýšlet se, proč chodíme do školy, co se můžeme všechno naučit

Výstupy:

- dítě se umí adekvátně obléknout
- dítě ví, jak se chovat na zamrzlých plochách
- dítě si chrání své zdraví
- dítě má povědomí o lidech s postižením

Konkrétní činnosti:

- sáňkování, bobování- podle podmínek
- stavění sněhuláků
- krmení ptáčků- krmítko na zahradě
- pozorování stop ve sněhu
- výroba sněhuláka- kombinovaná technika

- píseň „ Padá, padá bílý sníh“, „ Vločko, vločko sněhová...“
- Kresba rodiny, školy
- Básnička „ Zima“, „Sportovec“
- Pohybová hra- „ Koulovaná“
- Povídání o tom, jak probíhala Tříkrálová sbírka v obci
- Čtení příběhu „ Jak to bylo na tři krále“

Podtéma:

Únor

„ Únor bílý, pole sílí.....“

1. Dítě a jeho tělo

Cíle:

- zdokonalovat stabilitu a rovnováhu
- zaměřit se na sluchové rozlišovací schopnosti
- uvolňovat ruku v zápěstí i loktu
- zhotovit masku na masopust- práce s papírem
- vyjádřit hudbu pohybem

Výstupy:

- dítě dokáže rozeznat povolání lidí
- dítě si umí vyrobit masopustní masku podle fantazie
- dítě se dokáže pohybově vyjádřit na karnevalu

2. Dítě a jeho psychika

Cíle:

- seznamovat dítě s lidovými pranostikami, říkadly a hádankami
- zdokonalovat pohyblivost rtů, nádech a výdech při vyslovování
- učit a používat zdvořilostní oslovení, zdravít, děkovat
- poznávat hlásku na začátku a na konci slova
- hledat otázky a odpovídat na ně
- hledat v knihách obrázky řemesel a povolání

Výstupy:

- dítě zná říkadlo, hádanku
- dítě umí poděkovat, zdvořile oslovit, vyjádřit přání
- dítě má zájem na dění kolem sebe
- dítě zná různá lidská povolání

3. Dítě a ten druhý

Cíle:

- umět spolupracovat při společné hře
- hledat spolu nápady pro hru
- umět tancovat ve dvojicích
- umět se dohodnout a hledat řešení problému
- umět bez zábran komunikovat s druhými

Výstupy:

- dítě se dokáže domluvit
- dítě dokáže vyjádřit své přání, umí ustoupit a spolupracovat
- dítě zná základní charakterové vlastnosti

4. Dítě a společnost

Cíle:

- poznávat svou vlast i státy kolem nás
- seznamovat děti s hudebními nástroji
- pozorovat a znát různé dopravní prostředky
- seznamovat se s měsíci v roce

Výstupy:

- dítě zná hlavní město i města blízko nás
- dítě zná vybrané hudební nástroje
- dítě zná různé druhy dopravních prostředků
- dítě má povědomí o koloběhu roku

5. Dítě a svět

Cíle:

- probouzet zájem o lidové tradice- Masopust
- osvojovat si sounáležitost s ostatním světem- vyjmenování dní v týdnu
- chápat proč se v zimě musí udržovat chodníky, znát bezpečnost na silnici
- vědět jak funguje semafor, co znamenají jeho barvy

Výstupy:

- dítě ví, co znamená Masopust, co se při něm ve vesnici děje a proč
- dítě zná dny v týdnu, ví kdy je doma, kdy chodí do školky
- dítě se orientuje při pohybu na silnici, ví jak se má chovat bezpečně

Konkrétní činnosti:

- výroba masopustní masky

- čtení příběhu „ Jak to bylo o masopustu“- Chaloupka na vršku
- povídání o masopustní koledě v obci
- zpěv písně „ Červená růžičko“
- hra na Řemesla- pantomima
- hra na dopravu, použití dopravních značek ve třídě, výroba řidičských průkazů

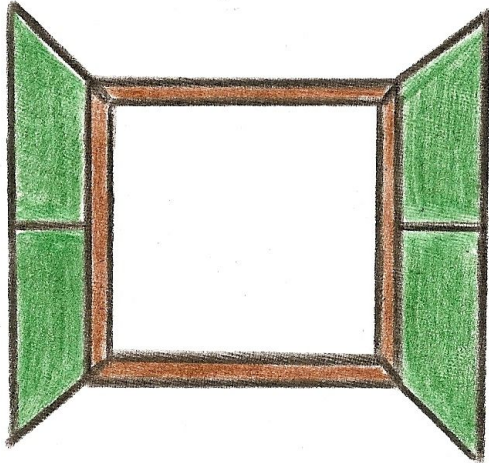
malba planety Země temperovými barvami

- kresba dopravních prostředků- pastelkami, voskovkami
- společný karneval ve třídě- sdílení zážitků, společný tanec....

JARO

„Jaro klepe na vrátka,

rozkvete nám zahrádka...“



Zelené okénko vítá v naší školce veselé jaro....

Naše *jarní* školka bude veselá, zelená, hravá, zvířátková, zdravá,
kraslicová....

Podtéma:

Březen

„Březen, za kamna vlezem....“

1. Dítě a jeho tělo

Cíle:

- zvládnout seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, výskok s rozběhem
- protahovat jednotlivé svalové oblasti- květina roste
- vystřihování předkresleného motivu, skládání papíru
- pečlivost při úklidu vlastní skříňky v šatně
- pohybovat se na melodii s jarním motivem
- rozvoj smyslového vnímání- hmat- kouzelná krabice

Výstupy:

- dítě zvládne seskok na měkkou podložku
- dítě dokáže přiměřeně vystřihovat daný motiv z papíru
- dítě zná písničku s jarním motivem- Travička zelená, Přišlo jaro za sluníčkem
- dítě ví, co se děje na začátku jara

2. Dítě a jeho psychika

Cíle:

- dramaturgie pohádek- O veliké řepě, O dvanácti měsíčkách...
- zrakově rozlišit tvar písmen, skládat rozstříhaná písmena podle předlohy
- vytvořit společně jarní výzdobu třídy
- snažit se správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči

Výstupy:

- dítě zná nové pohádky, ví, kdo byl dobrý, kdo zlý
- dítě chápe, kdo je před, za, uprostřed, mezi, pod, nad, první, poslední
- dítě zná básničku s jarním motivem

3. Dítě a ten druhý

Cíle:

- znát a chápat jednotlivé vztahy v pohádce
- respektovat druhého, být ohleduplný
- umět se vyrovnat i s prohrou, nepodvádět
- podřizovat se daným pravidlům
- vymýšlet vlastní pohyby při tanci

Výstupy:

- dítě se snaží ovládat negativní emoce
- dítě se umí omluvit a snažit se chybu napravit
- dítě ví, že pravidla mají smysl
- dítě se nebojí projevit kreativně

4. Dítě a společnost

Cíle:

- zpívat samostatně i ve skupině
- rozlišovat poezii a prozu
- znát změny v jarní přírodě
- vědět jaké barvy na jaře převažují
- poznávat jarní květiny z přírody a zahrádky- sněženky, bledule, fialky...
- vytvořit společně experimentální malbu za použití jarní palety barev

- umět se rozdělit s kamarádem

Výstupy:

- dítě zná typické jarní barvy
- dítě zná první jarní rostliny
- dítě je emfatické, dokáže se rozdělit
- dítě se nebojí zapojit do kolektivu
- dítě nezesměšňuje druhé

5. Dítě a svět

Cíle:

- učit vážit si přírody kolem sebe, pěstovat kladný vztah k rostlinám i živočichům
- objevovat podmínky pro růst rostlin- setí obilí, řeřichy do kelímků ve třídě
- vycházet častěji na delší procházky do okolní přírody

Výstupy:

- dítě chápe, že ochrana přírody je důležitá
- dítě ví, co rostlina potřebuje k životu

Konkrétní činnosti:

- setí obilí do kelímků
- malba jarní květin
- vystřihování zajíčků, kytiček a slepiček
- píseň „ Přišlo jaro za sluníčkem“, „ Travička zelená“

- říkadlo „ Jaro“
- modelování oveček, kytiček, zajíčků
- domalovánky s jarním motivem
- dokreslování teček berušce
- rozhovor- co je malé, co velké, co mladé
- práce s encyklopedií

Podtéma:

Duben

„ Ještě tam budem...“

1. Dítě a jeho tělo

Cíle:

- zvládnout chůzi s překračováním, zvládnout běh se změnami směru, chůze v kruhu motivovaná jarem
- vyjádřit říkadlo pohybem, umět napodobit různá zvířátka
- procvičovat správné dýchání při cvičení
- běh se zastavením na signál- štronzo
- rozvíjet pohybové schopnosti s hudbou
- procvičovat pracovní dovednost rukou při práci s hlinou a papírem
- zlepšovat jemnou motoriku
- zkoušet pantomimu
- vyrobit si společně jarní zeleninový salát

Výstupy:

- dítě umí běžet se změnou směru a dokáže se na povel zastavit

- dítě ovládá vyjádření se pohybem
- dítě dokáže vyjádřit svou náladu neverbálně
- dítě umí nastříhat papír
- dítě zvládá držet správně tužku

2. Dítě a jeho psychika

Cíle:

- rozvíjet souvislé vyjadřování, snažit se souvisle vyprávět a formulovat vlastní zkušenosti
- umět charakterizovat dané roční období několika typickými znaky
- určovat co je malé, co velké, co staré, co nové nebo mladé
- upevňovat barevné představy
- snažit se ovládnout vztek

Výstupy:

- dítě umí mluvit ve větách
- dítě dokáže určit rozdíl a pojmenovat ho
- dítě zná základní barvy
- dítě fyzicky neútočí na druhé
- dítě umí krátkou jarní básničku nebo písničku

3. Dítě a ten druhý

Cíle:

- snažit se udělat někomu radost
- posilovat sebevědomí dítěte
- společně vyrobit Morenu

Výstupy:

- dítě dokáže vyrobit dárek pro druhé
- dítě ví, jak se má chovat k druhému

4. Dítě a společnost

Cíle:

- umět se vyjádřit kresbou nebo malbou
- učit se rozlišit předehtu, mezihru a dohtu
- snažit se chovat slušně při divadelním představení

Výstupy:

- dítě ví, jak se má chovat ve společnosti
- dítě se dokáže výtvarně vyjádřit

5. Dítě a svět

Cíle:

- všímat si změn v jarní přírodě
- hledat první jarní květiny a snažit se je pojmenovat
- zajímat se o práci s encyklopedií a atlasem

Výstupy:

- dítě ví, jaké znaky má jaro
- dítě umí pojmenovat 3 jarní květiny

Konkrétní činnosti:

- malba temperou na téma „ Jarní kytička“
- trhání a lepení papíru- koláž „ Jarní sluníčko“
- písnička „Jaro“

- čtení pohádek např: „ Jak zasadili semínko“, „ Mezi brášky- Bráška Lajdáček“
- hra „ Jarní brána“, „ Čáp letí přes moře“, „ Na zahrádku“, Na kukačku“
- výroba a vynášení „ Moreny“
- cvrnkání kuliček

Poznámka: Podtéma „Duben“ kombinujeme s velikonočními svátky podle toho, jak ten který rok vychází.

Konkrétní činnosti: Velikonoce

- kreslení vajíček
- hra „ Hledání vajíček“, „ Na koulenu“, „ Na kvočnu a kuřátka“
- malba beránka
- výroba velikonoční pohlednice pro rodinu

Podtéma:

Květen

„ Májová vlažička, naroste travička, májový deštiček, poroste chlebiček...“

„ Maminka má svátek...“

1. Dítě a jeho tělo

Cíle:

- rozvíjet pohybové dovednosti

- protáhnout jednotlivé svalové oblasti- cviky motivované činností maminky
- provádět uvolňovací cviky pro zápěstí- kloubíčka
- procvičovat jisté vedení ruky po papíře- vodorovné a svislé čáry
- procvičit hmat a chuť
- procvičovat schopnost poznat rozdíl

Výstupy:

- dítě umí nakreslit klubko, rovnou čáru
- dítě pozná a pojmenuje co je sladké, co slané, co kyselé, co hořké
-

2. Dítě a jeho psychika

Cíle:

- procvičování výslovnosti a paměti- báseň pro maminku
- seznámit se s přídavnými jmény- jaká je maminka
- určovat počet- maminka přiřívá knoflíky
- upevňovat citové vztahy k rodině

Výstupy:

- dítě umí básničku
- dítě zná nová přídavná jména- rozšíření slovní zásoby
- dítě ví, co je méně, co více
- dítě dokáže vyprávět o své rodině

3. Dítě a ten druhý

Cíle:

- upevňovat vztahy dětí k rodičům a své rodině
- umět si hrát s ostatními dětmi

- dokázat něco půjčit

Výstupy:

- dítě se umí podělit o hračku
- dítě dokáže zazpívat písničku mamince

4. Dítě a společnost

Cíle:

- objevovat vlastnosti barev- míchání
- zkoušet vyprávět vymyšlený příběh
- dokázat reprodukovat již známou pohádku

Výstupy:

- dítě umí vlastními slovy vyprávět pohádku nebo příběh

5. Dítě a svět

Cíle:

- snažit se pomáhat ve školce i doma
- povídat si o tom, proč je nutné někomu pomoci
- všímat si změn přírody v Máji
- snažit se pochopit důležitost přírody

Výstupy:

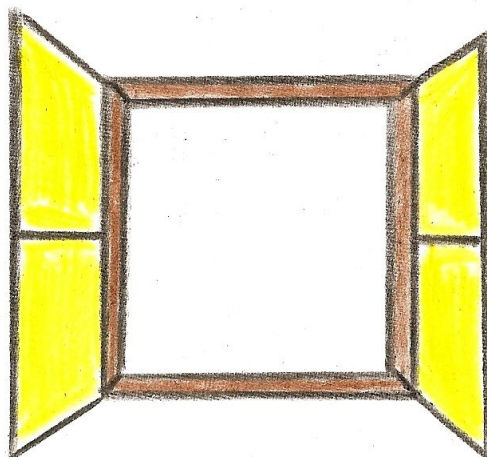
- dítě se snaží pomáhat druhému
- dítě dokáže vyjádřit nové změny v přírodě kolem sebe
- dítě nepohazuje odpadky

Konkrétní činnosti:

- cviky motivované činností maminky
- kreslení klubíček pro maminku
- dokreslení šátku pro maminku- vodorovné čáry
- kresba „ Moje rodina“
- „ Kvetoucí strom“ – kombinovaná technika- tiskátka a malba
- ochutnávka ovoce a zeleniny
- pohádka „ Kuřátko a obilí“ , „ O Palečkovi“
- říkadla o maminkách a pro maminku
- společné vystoupení ke Dni matek

LÉTO

*„ Léto voní senem,
na prázdniny jedem...“*



Žluté okénko je letní.....

Jaká asi bude **letní** školka? Bude sluníčková, zlatá, zmrzlinová, zábavná, hravá, jahodová, prázdninová.....

Podtéma:

Červen

„ Netřeba v červnu o déšť prositi, přijde, jak začnem kositi....“

DEN DĚTÍ.....

1. Dítě a jeho tělo:

Cíle:

- prolézat na průlezkách, zdolávat překážky, překážková dráha ke dni dětí
- procvičovat postřeh, pěstovat radost z pohybu
- dostatečný pohyb na čerstvém vzduchu
- vystřihování medailí k svátku dětí
- vystřihování jednoduchých tvarů
- procvičovat ruku, správně držet tužku

Výstupy:

- dítě dokáže zdolávat překážky a koordinovat své pohyby

- dítě ovládá práci s nůžkami a ví jak s nimi bezpečně pracovat
- dítě umí správně držet tužku

2. Dítě a jeho psychika:

Cíle:

- rozvíjet souvislé vyjadřování, sestavit přání pro děti na celém světě
- učit se samostatně přemýšlet, vyslovit vlastní úsudek
- řadit postavičky podle velikosti
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- rozvíjet povědomí o životě na planetě Zemi
- podat jednoduché informace o vesmíru

Výstupy:

- dítě se dokáže souvisle vyjádřit
- dítě má povědomí o životě na planetě Zemi
- dítě ví, že na světě žijí různé národy mající i odlišný vzhled, zvyky a kulturu

3. Dítě a ten druhý

Cíle:

- navozovat citový vztah k mladším kamarádům
- chápat rovnost všech lidí- předcházení rasismu a xenofobii
- učit pozitivnímu vztahu ke knihám
- snažit se splnit druhým jejich přání, vedení k nesobeckosti

Výstupy:

- dítě se hezky chová k mladším kamarádům
- dítě si váží knih
- dítě se snaží vymyslet něco, co druhého potěší

4. Dítě a společnost

Cíle:

- vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí
- samostatně se výtvarně vyjadřovat, připravovat si pomůcky a dbát na jejich správné ošetření a uložení
- chápat jednání postav dětských hrdinů v literárních textech
- vyhledávat ilustrace známých malířů, porovnávat postavičky, barevné kompozice
- nakreslit vlastní představu knížky- ilustrace
- výtvarně vyjádřit ráz krajiny na Zemi

Výstupy:

- dítě se dokáže chovat ve společnosti lidí, děti- ví, co je správné, slušné, co naopak není vhodné
- dítě se samostatně výtvarně projevuje
- dítě si pečuje o vlastní věci i věci svěřené, půjčené
- dítě rozezná charaktery jednotlivých literárních hrdinů

5. Dítě a svět

Cíle:

- povídat si o různých etnikách, národech, jejich kultuře a jazycích
- vědět k čemu je dobré znát cizí jazyky

- vědět, že je důležitější jak se kdo chová a to jak vypadá
- znát k čemu doma souží knihovny a čemu jsou knihy dobré
- objevit, z čeho se kniha vyrábí
- dbát o výchovu k ekologickému jednání dětí
- vědět k čemu slouží mapy, co jsou vlastně hvězdy na obloze

Výstupy:

- dítě má povědomí o odlišných národech a jejich stylu života
- dítě má pozitivní vztah ke knihám
- dítě se snaží chránit své životní prostředí
- dítě se chová ohleduplně k druhému

Konkrétní činnosti:

- čtení pohádek „ O Smolíčkovi“, „ Popelka“
- dramaturgie pohádek
- výroba vlastní knihy
- výroba ručního papíru
- malba Zeměkoule
- výroba přání pro děti na celém světě
- výroba medaile ke dni dětí
- společná pohybová hra „ Na hartmana“, „ Na kokše“
- zpěv vybraných písní

Podtéma:

Červenec

„ Červenec horký, pěkné jsou vdolky...“

Podtéma:

Srpen

„ Srpen klasy klidí a ovoce dospělé vidí...“

VII. Evaluace

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů a anket rodičů
- rozhovorů a rozborů při pedagogických radách
- hospitační činnosti

1. Evaluace výchovně vzdělávacího procesu

a) Evaluace ŠVP:

- jak se nám daří směřovat ke kompetencím u dítěte na konci předškolního období- provádíme 2x ročně- Zpráva o činnosti školy za školní rok....- uč. Školy

Osnova pololetního hodnocení třídy:

- Podmínky
- Výsledky diagnostiky
- Složení třídy, předškoláci
- Dodržování cíle vzdělávání, respektování obsahu i podmínek daných RVP
PV
- Spolupráce učitelek ve třídě
- Prožitkové učení
- Komunikace
- Spolupráce s rodiči
- Preference činností- čemu dávají děti přednost
- Identifikace problémů

b) Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte- do vytvořených tiskopisů

- provádíme 2x ročně vždy v pololetí a na konci školního roku
- dle potřeby jsou prováděny průběžné záznamy

c) Diagnostika

- společně s rodiči vypracujeme při nástupu do MŠ dotazník
- vedeme dětem PORTFOLIO- vybrané práce dětí
- s předškolními dětmi provádíme pracovní listy
- dbáme na věk dítěte a jeho vývojový stupeň a k němu potom hodnotíme pokrok dítěte- nekonfrontujeme s úrovní vrstevníků, ale individuálně
- mapujeme, v čem je dítě úspěšné, v čem má problémy, slabiny a vyvozujeme tak důsledky pro společnou práci a přístup

d) Autoevaluace

Hodnocení vlastní práce učitelky

- každý pedagog sám sebe 1x ročně- autoevalu. Dotazník učitelky MŠ

2. Evaluace podmínek

- každý pedagog 1x ročně
- nástroje. Evaluační dotazník učitelky MŠ – podmínky vých. Vzdělávací práce

Přílohy

Součástí ŠVP PV je - směrnice Provozní a školní řád MŠ

- Týdenní tématické okruhy

Datum vydání: 30.8. 2011

Projednáno a schváleno na pedagogické radě: 30.8.2011

Platnost: 30.8.2011

Účinnost: od 1.9.2011

Mgr. Renáta Kočová

ředitelka ZŠ a MŠ Doudleby

.....